

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

LUKUVUOSI: 2024-2025

KOULU: HATANPÄÄN KOULU

Sisälllys

1	Koulun perustiedot.....	4
1.1	Lukuvuosisuunnitelman käsittelyt	4
1.2	Johtamisjärjestelmä.....	5
1.3	Opettajat ja muu henkilöstö.....	7
1.4	YS- aika	11
1.5	Työhyvinvointi	12
2	Opetuksen yleinen järjestäminen.....	14
2.1	Oppitunnit, ruokailu, välitunnit ja -valvonnat	14
2.2	Koulun toimintakalenteri.....	16
2.3	Koulun ulkopuolella annettava opetus.....	17
2.4	Opintoretket ja leirikoulut.....	17
3	Lukuvuoden pedagoginen toiminta	18
3.1	Vuosisuunnitelman painopisteet.....	18
3.2	Monialaiset oppimiskokonaisuudet	20
3.3	Koulun opetussuunnitelmalliset painotukset.....	21
3.4	Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö	22
3.4.1	Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön portaat.....	22
3.5	Lukemisen edistäminen.....	23
3.6	Ekososiaalinen sivistys.....	25
3.6.1	Koulun oma nosto	26
3.6.2	Kaikille yhteinen teema. Kouluruokailun ja ruokakasvatuksen kehittäminen osana kestävyyskasvatusta.	27
3.7	Lupa liikkua Lupa harrastaa	28
3.8	Taidekaari	30
4.	Oppimisen JA KOULUNKÄYNNIN tuki.....	31
4.1	Oppilaan tuki	31
	Pedagogisen tuen tiimin toiminta	34
4.1.1	Pedagogisen tiimin kokoonpano ja vuosikello	34
5	Opiskeluhoolto.....	35
6.1	Opiskeluhooltosuunnitelman toteuttamissuunnitelma esi- ja perusopetuksessa	35
7	Toiminnan arviointi ja kehittäminen	37
7.1	Koulun itsearviointi.....	37
7.2	Toiminnan arviointi	37
7.2.1	Yhteisöllisyyden ja osallisuuden portaat.....	37

7.3	Oppimisen arviointi	38
8	Oppilaiden osallisuus	39
8.1	Oppilaskuntatoiminta	39
8.1.1	Oppilaskuntien ohjaavat opettajat lukuvuonna 2024 – 2025:.....	41
8.1.2	Tukioppilastoiminta	41
9	Nivelvaiheiden toimintamalli	43
10	LIITTEET	45

Perusopetusasetus 9 mom 1

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, josta määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista.

OPS 1.2

Lukuvuosisuunnitelmalla täsmennetään, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan kussakin koulussa lukuvuoden aikana. Perusopetusasetus velvoittaa tiedottamaan oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä lukuvuosisuunnitelmassa päätetyistä asioista.⁸

Ohjeistus:

Kappaleiden alussa on ohjaavia kysymyksiä, joihin on tarkoitus vastata. Kappaleisiin on myös lisätty johdantotekstejä sekä linkkejä Taskussa oleviin Tampereen kaupungin yleisiin ohjeistuksiin ja ne toimivat apuvälineinä suunnitelman tekijöille.

1 KOULUN PERUSTIEDOT

1.1 LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELYT

Aihe	Kokouksen pvm ja pykälä
Käsitelty henkilökunnan kanssa	1.10.2024
Rehtorin päätöspöytäkirja ja pykälä	27.9.2024
Rehtorin allekirjoitus	27.9.2024
Koulun opetussuunnitelman viimeinen hyväksymispäivämäärä	27.9.2024
Käsitelty vanhempainyhdistyksen kanssa	1.10.2024
Tarkistus tammikuussa 2025 johtotiimin toimesta	15.1.2025

Lukuvuosisuunnitelmaan liittyvien suunnitelmien käsittelyt ja mahdolliset päivitykset lukuvuoden aikana. Suunnitelmat löytyvät TEAMSin muut suunnitelmat- kansioista. Jokainen koulu tallentaa muut suunnitelmat koulun omaan kansioon.

Aihe	Kokous pvm
AP-IP suunnitelma	1.10.2024
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	1.10.2024
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä	10.9.2024
Yhteisöllisyyden ja osallisuuden portaat	1.10.2024
Opiskeluhuolto ja turvallisuus- kansioista löytyvät tiedostot päivitetään syksyn aikana, käsittelyn deadline 12.12.2024.	
1. Koulutuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma	XX.XX.XXXX
2. Esi- ja perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelma	XX.XX.XXXX
3. Läsnäolon tukemisen ja poissaolon seurannan suunnitelma	XX.XX.XXXX
4. Esi- ja perusopetuksen päihteettömyyssuunnitelma	XX.XX.XXXX

Turvallisuussuunnitelma: TreTurva päivitetään ajantasaiseksi sitä mukaa, kun osiot koululla valmistuvat.

1.2 JOHTAMISJÄRJESTELMÄ

Mari Palviainen, rehtori

- Koulun hallinnollinen johtaminen
- Koivistontien koulutalon kiinteistöön liittyvät asiat

Mikko Hepo-oja, apulaisrehtori

- Haapakujan ja Talvitien koulutalojen päivittäisjohtaminen, oppilasasiat 1 – 6. lk
- Koulukuljetusasiat koko Hatanpään koulun osalta

Sirpa Salkunen, apulaisrehtori

- Koivistontien koulutalon päivittäisjohtaminen, oppilasasiat 7 – 9. lk
- Koulunkäynninohjaajien ja kouluvalmentajien asiat, myös harjoittelupaikat
- Aamu- ja iltapäiväkerhojen asiat

Johtotiimi 2024-2025

Mari Palviainen	rehtori
Mikko Hepo-oja	apulaisrehtori
Sirpa Salkunen	apulaisrehtori
Merja Myllymaa	vuosiluokat 1 ja 2, vastuuopettaja AK
Outi Lähteenmäki	vuosiluokat 3 ja 4
Mari Muhonen	vuosiluokat 5 ja 6
Mikko Kainulainen	vastuuopettaja AK
Kaisa Ahokas	vuosiluokka 7
Antero Saari	vuosiluokka 8
Pilvi Orasuo	vuosiluokka 9
Matilda Sorsa	luokattomat
Sari Kolari	vastuuopettaja YK

Hatanpään koulun tiimit lv. 2024-2025

Turvatiimi	Kestävä tulevaisuus	Tapahtumat ja teemat
<i>Yläkoulu</i>	<i>Yläkoulu</i>	<i>Yläkoulu</i>
Toni Natunen	Tuire Miller	Stina-Emilia Kemppainen
Tanja Kalari	Tommi Rättö	Samuel Teini
Olli Pekkarinen	Henrik Mattila	Sari Kolari
Teemu Kemppainen	Outi Autti	Teemu Löfström
Tuija Raatikainen	Tarja Rätty	Janne Koponen
Jarno Majamaa		Janne Paananen
Ekku Kudjoi		
Matilda Sorsa	<i>Alakoulu</i>	<i>Alakoulu</i>
Pekka Nieminen	Outi Lähteenmäki	Sari Lilja
	Mari Muhonen	Taina Haapala
<i>Alakoulu</i>	Anne Sinivuori	Juha Honkanen
Mikko Kainulainen	Aino Verkama	Noora Viskari
Tuomas Porkkala	Nina Taivalsalmi	Nina Niemelä
Osku Vesala		
Ranin Al-Auda		
Iina Helimo		

<p>Työhyvinvointi <i>Yläkoulu</i> Riikka Vaitniemi Terhi Latvaniemi Antero Saari Sari Snellman Jyri Rosendahl Sakari Lähderinne</p> <p><i>Alakoulu</i> Merja Myllymaa Emmi Vidgren Linda Linnaranta Annika Kimpanpää Miia Kivistö</p>	<p>Työelämäkasvatus <i>Yläkoulu</i> Ville Lähdesmäki Pilvi Orasuo Tiina Välimäki Heikki Mikkola Hanna Vuolle Elina Karjalainen</p>	<p>OPS ja arviointi Rasisminvastainen työ <i>Yläkoulu</i> Mirva Trygg Mervi Vuorinen Riikka Ruokoniemi Terhi Salonen Elisa Keinänen Minna Kultanen</p> <p><i>Alakoulu</i> Hannariina Rehtola Tanja Sarkkio Tanja Hakanen</p>
<p>Kielellinen tuki ja lukutaidon kehittäminen Integraatio <i>Yläkoulu</i> Kristiina Jokinen Kaisa Kauhanen Netta Nuutinen Elina Pentikäinen Kiviö Heli Lotta Iso-Oja</p> <p><i>Alakoulu</i> Sirpa Syrjä Nina Niinivaara Marianne Nykänen Maria Myllylä, sij. Levonmaa Hanna Ilona Tolonen Pihla Hyöty</p>	<p>Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus Oppilaiden osallisuus <i>Yläkoulu</i> Robin Hamdi Venla Purhonen Annika Nikku Pippa Alkhatib Ilona Toivanen Kaisa Niemelä Kaisa Ahokas</p> <p><i>Alakoulu</i> Mariitta Pulli Kati Lehikoinen Iivo Itkonen Mirja Nukari Emilia Kuutti</p>	

1.3 OPETTAJAT JA MUU HENKILÖSTÖ

Talvitie	
1G	Myllymaa Merja, vastuopettaja Talvitie
1H	Nykänen Marianne
2H	Viskari Noora
1-2K	Kuutti Emilia
Haapakuja	
1A	Haapala Taina
2A	Verkama Aino
2B	Taivalsalmi Nina
3A	Pulli Mariitta
3B	Sarkkio Tanja
3C	Helimo Iina
3D	Niinivaara Nina
4A	Myllylä Maria, sij. Levonmaa Hanna 13.9.alk.
4B	Vidgren Emmi
4C	Honkanen Juha
4D	Niemelä Nina
5A	Muhonen Mari
5B	Kainulainen Mikko, vastuopettaja Haapakuja
5C	Linnaranta Linda
5D	Lehikoinen Kati
6A	Itkonen Iivo
6B	Porkkala Tuomas
6C	Lilja Sari
2-4F	Rehtola Hannariina
3-5F	Jernfors Laura
5-6F	Kimpanpää Annika
valmistava opetus	Hyöty Pihla
valmistava opetus	Nukari Mirja
S2-opetus	
	Syrjä Sirpa
	Lähteenmäki Outi
Kielet	
	Hakanen Tanja
	Kivistö Miia
	Henna Sipi, sij. Nick Alina

EO+kietu
Peltonen Mira
Laaja-alainen erityisopetus
Sinivuori Anne
Niku Anne
Tolonen Ilona
Kouluvalmentaja
Uutela Jari , 6.luokat
Psykososiaaliset palvelut, Pirha
Pitkälä Krista, kouluterveydenhoitaja
Hirvonen Antti, koulukuraattori
Vastamäki Milla, koulukuraattori
Tuomainen Roosa, koulupsykologi
Koulunkäynninohjaajat
Al-Auda Ranin 2-4F, vastuukoulunkäynninohjaaja
Al-Auda Khitam, 5-6F
Anne Bertrand, 3-5F
Vuortio Eija, Talvitie 1-2
Heikkilä Kristiina, yleisopetus
Lepistö Jaakkima, alkuopetus
Savolainen Janette, alkuopetus
Kiuru Fiona, VIP
Lenko Leena, Talvitie EO
Luhtalampi Sari, yleisopetus +VA
Koulusihteeri
Saari Johanna
Vahtimestari
Vesala Osku

Koivistontie, luokat 7-9	
Luokanvalvojat	
7A Ahokas Kaisa	LI, TT
7B Kauhanen Kaisa	AI, S2
7C Hamdi Robin	MA, FY, KE
7D Rättö Tommi	UE
7E Kiviö Heli	MA, FY, KE
7F Raatikainen Tuija	BG
7G Keinänen Elisa	RU, SA

7K Ruokoniemi Riikka	ELUO
8A Saari Antero	MA, FY
8B Natunen Toni	EN, SA, RU
8C Löfström Teemu	LI, TT
8D Miller Tuire	MA, KE
8E Purhonen Venla	AI, S2
8F Latvaniemi Terhi	MA, FY, KE
8G Välimäki Tiina	EN
8K Vuorinen Mervi	ELUO, RA
9A Kalari Tanja	LI, TT
9B Snellman Sari	KU
9C Pekkarinen Olli	MA, FY, KE
9D Majamaa Jarno	KS, TN
9E Orasuo Pilvi	HY
9F Rosendahl Jyri	HY
9G Mattila Henrik	BG
9K Alkhatib Pippa	ELUO
8-9J Karjalainen Elina	JOPO
7-9VA Pentikäinen Elina	Valmistava opetus
7-9VA Nuutinen Netta	Valmistava opetus
7-9L Kudjoi Ekku	ELUO, VET
7-9M Lähderinne Sakari	ELUO, VET
OTE Toivanen Ilona	ER
Aineenopettajat	
Autti Outi	KO
Jokinen Kristiina	KIETU
Kemppainen Stiina-Emilia	MU
Kemppainen Teemu	MA, FY, KE
Kivistö Miia	RU, ES
Kolari Sari, vastuuopettaja Koivistontie	EN
Koponen Janne	MA, TT
Kultanen Minna	AI
Salonen Terhi	KO
Lähdesmäki Ville	HY, Työelämätaidot
Paananen Janne	LI
Räty Tarja	KS, TS
Teini Samuel	MA, FY, KE
Vaitniemi Riikka	Äi, S2

Vuolle Hanna	AI, S2
Erityisopetus	
Iso-Oja Lotta	ER
Niemelä Kaisa	ER, KU
Trygg Mirva	ER
OPOT	
Mikkola Heikki	
Nikku Annika	
Sorsa Matilda	
Psykososiaaliset palvelut, Pirha	
Ahola Kati, kouluterveydenhoitaja	
Eloranta Oona, kouluterveydenhoitaja	
Hirvonen Antti, koulukuraattori	
Lampinen Sini, koulupsykologi	
Kouluvalmentajat	
Karjalainen Mette, JOPO	
Mikola Neea, OTE	
Pietilä Satu	
Uutela Jari	
Koulunkäynninohjaajat	
Golparian Jalal, 8K	
Hyseni Behije	
Meir Ruth, VET	
Ottola Anna, 9K	
Vainio Sofia, 7K	
Koulusihteeri	
Myllymaa Taina	
Vahtimestari	
Nieminen Pekka	

1.4 YS- AIKA

<p>Yhteissuunnittelutyön painopistealueet, resursointi ja toteuttaminen päätetään yhdessä opettajien kanssa koulun lukuvuosisuunnitelman laatimisen yhteydessä. Henkilöstökokoukset sisältävät myös kaupungin suunnitelmien ja perusopetuksen opetussuunnitelman mukaista toiminnan kehittämistä.</p>			
Aihe	Laskentaperuste	h/vuosi	Toteuma
Kokoukset, luokka-astetiimit ja aineryhmät, tiimit, työntekijäkokemuskyselyyn vastaaminen	sidottu YS-aika syksy 17 kevät 18,75	35,75	
Arviointi- ja oppimiskeskustelut	yksi oppimiskeskustelu= 20min	10	
Valtakunnalliset kokeet, Karvi, laajan terveystarkastuksen opettajalomake	Mikäli opettajan vastuisiin ei kuulu esim. laajan terveystarkastuksen lomakkeita, ajan voi kohdentaa muuhun YS työhön	22	
Muu kodin ja koulun välinen yhteistyö		20	
Sitomaton YS- aika		32,25	
YHTEENSÄ		120	

Ys-aikaan ei katsota luettavaksi: koulukohtaiset kehittämistehtävät, luokanohjaajan tehtävät ja muut erityistehtävät. Välitunti on osa oppituntia, joten välituntien aikana tehtyä työtä ei voida lukea ys-aikaan kuuluvaksi.

Hatanpään koulun ys-aikojen vuosikello		
Aikataulu ja tuntimäärä	Aiheet	Tarvittavat huomiot
ke 7.8.2024 klo 12.30 - 13.15	Kokous	Ala- ja yläkoulu erikseen, arjen asiat
13.8.2024 klo 14.30 - 15.15	Luokka-asteet AK, aineryhmät YK	
20.8.2024 klo 14.30 - 16.00	Kokous Koivistontiellä	OHR-käytänteet, poissaolot
27.8.2024 klo 14.30 - 15.15	Tiimit	
3.9.2024 klo 14.30 - 15.15	Luokka-asteet	Vuosikellon suunnittelu
10.9.2024 klo 14.30 - 16.00	Kokous	Ala- ja yläkoulu erikseen, turvallisuusasiat
17.9.2024 klo 14.30 - 15.15	Tiimit	Lukuvuosisuunnitelma ja sen liitteet
24.9.2024 klo 14.30 - 15.15	Luokka-asteet AK, aineryhmät YK	
1.10.2024 klo 14.30 - 16.00	Kokous/Teams (luokka-asteet)	Lukuvuosisuunnitelma
8.10.2024 klo 14.30 - 15.30	Rasisminvastainen tietoisku/Miina Sivula	Alakoulu kokous/yläkoulu Teams
22.10.2024 klo 14.30 - 15.15	Tiimit	
29.10.2024 klo 14.30 - 15.15	Luokka-asteet	MOK-suunnittelu
5.11.2024 klo 14.30 - 15.45	Kokous	Työntekijäkokeuskysely kokouksen alussa Yläkoulu: työsuojeluvaltuutettu Jouni Kaipainen klo 15.30-15.45
La 9.11.2024 klo 9.00-15.00	VESO	Treduka, Pirkkahalli
12.11.2024 klo 14.30 - 15.15	Luokka-asteet AK, aineryhmät YK	
19.11.2024 klo 14.30 - 15.15	Tiimit	
26.11.2024 klo 14.30 - 15.15	YS	
3.12.2024 klo 14.30 - 16.00	Kokous	Alakoulu: työsuojeluvaltuutettu Jouni Kaipainen klo 14.30-14.45
10.12.2024 klo 14.30 - 15.15	Arviointi	aineryhmät/luokkatasot
17.12.2024 klo 14.30 - 15.15	Joulukahvit	

Kevätlukukauden YS-aikataulu lisätään myöhemmin.

1.5 TYÖHYVINVOINTI

Toimenpide	Koulun suunnitelma
<p>Työssä jaksamisen ylläpitäminen ja kehittäminen</p> <p>Uusille erityisluokanopettajille tarjotaan perehdytyspäivä.</p>	<p>Työkokeuskyselyyn vastataan säännöllisesti ys-ajalla.</p> <p>Koulussa järjestetään henkilökunnalle ryhmähenkeä ja työilmapiiriä nostattavia tapahtumia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutustumisilta koko henkilökunnalle syyskuun alussa - Tapahtumia/tarjoilua mm. Ystävänpäivä (Kehu Kaveria), Vappu (nyyttarit), Pääsiäinen, Pikkujoulut (marraskuussa) - Henkilöstön kevätpäivä toukokuussa - Kannustaminen Lupa Liikkua -henkilöstötoimintaan

	<p>Avoin keskustelu työpaikalla työssäjaksamisesta</p> <p>Uusille työntekijöille tarjotaan perusopetuksen mentorointia ja perehdytyspäiviä. Hatanpään koulu järjestää vuosittain uuden henkilökunnan perehdytystilaisuuden. Perehdytystä jatketaan tarvittaessa lukuvuoden aikana.</p> <p>Hatanpään koulun opettaja-mentorina toimii Nina Niemelä.</p>
<p>Työyhteisötaitojen kehittäminen (nosto Kunta10)</p>	<p>Tutustukaa Tampereen kaupungin eettisiin toimintaperiaatteisiin: Eettiset toimintaperiaatteet</p> <p>Työyhteisötaitoja kehitetään mm. seuraavasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ylläpidetään avointa ja rehellistä keskustelukulttuuria. - Tervehdimme toisiamme, aikuisten esimerkillä tartutetaan tervehtimiskulttuuri myös lapsiin. - Tavoitteenamme on, että jokaisella työyhteisön jäsenellä on joku, jolle voi avautua luottamuksellisesti. - Työhyvinvointiryhmä pyrkii järjestämään monenlaista toimintaa erilaisin kellonajoin, jotta kaikilla työntekijöillä on mahdollisuus osallistua työhyvinvointitoimintaan. - Työhyvinvointitapahtumista tiedotetaan hyvissä ajoin sähköpostilla, joka tavoittaa kaikki työyhteisön jäsenet. - Työhyvinvointitapahtumista kerätään palautetta, jotta toimintaa voidaan kehittää. - Virkistystapahtumissa noudatetaan turvallisen tilan periaatteita ja asiattomaan käyttöön puututaan. - Virkistysrahastojen käytöstä (esim. JUKO) päätetään työhyvinvointitiimin kokouksissa.

Hyvän työpäivän avaintekijät (Tampereen kaupungin henkilöstöpoliittiset periaatteet):

- Pidämme huolta toisistamme
- Minulla on selkeä työnkuva
- Tunnen työni tavoitteet ja työyhteisöni pelisäännöt
- Työni haasteet ovat hallinnassa
- Kehitän osaamistani ja työtäni
- Innostun työstäni
- Edistan omaa hyvinvointiani
- Työtäni arvostetaan ja koen työni merkitykselliseksi.
- Saan edes yhden hengähdystauon työpäivän aikana.

2 OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

2.1 OPPITUNNIT, RUOKAILU, VÄLITUNNIT JA -VALVONNAT

Päivittäinen aikataulu

HAAPAKUJA

8:15 –9:00
9:00 –9:45
10:15 –11:00
11:00 –12:00 (ruokailu tunnin aikana)
12:30 –13:15
13:30 –14:15
14:15 –15:00

TALVITIE

8:15 –9:00
9:15 –10:00
10:00 –10:45
Ruokailu 10:20 –11:00
11:15 –12:00
12:15 –13:00

KOIVISTONTIE

8.25 - 9.10
9.15 - 10.00 15 minuutin ulkovälitunti
10.15 - 11.00

ruokailu 11.00 - 11.30

11.15 - 12.00 ja 11.30 - 12.15

ruokailu 12.00 - 12.30

12.30 - 13.15 15 minuutin välitunti
13.30 - 14.15
14.20 - 15.05
15.10 - 15.55

Alakoulu valvonnat

	MAANANTAI	TIISTAI	KESKIVIikko	TORSTAI	PERJANTAI
8.05-8.15 (kaksi valvojaa)	2 Iina Hellimo Taina Haapala	2 Mariitta Pulli Tanja Sarkkio	2 Taina Haapala Tanja Hakanen	2 Iina Hellimo Taina Haapala	2 Pihla Hyöty Iina Hellimo
8.50-9.00 (yksi valvoja)	1 Tanja Hakanen	1 Tuomas Porkkala	1 Ilona Tolonen	1 Sari Lilja	1 Nina Niemelä
9.45-10.00 (kolme valvojaa)	3 Sirpa Syrjä Nina Niinivaara Pihla Hyöty	3 Tuomas Porkkala Iivo Itkonen Mirja Nukari Ilona Tolonen	3 Mari Muhonen Linda Linnaranta Nina Niinivaara	3 Mari Muhonen Tuomas Porkkala Tanja Sarkkio	3 Sirpa Syrjä Nina Niinivaara Mirja Nukari
9.55-10.15 (kaksi valvojaa)	2 Sirpa Syrjä Nina Niinivaara	2 Tuomas Porkkala Iivo Itkonen Ilona Tolonen	2 Mari Muhonen Linda Linnaranta	2 Mari Muhonen Mariitta Pulli Anne Niku	2 Sirpa Syrjä Ilona Tolonen Mariitta Pulli
11.00-11.15 (kaksi valvojaa)	2 Aino Verkama Nina Taivalsalmi	2 Nina Taivalsalmi Pihla Hyöty	2 Aino Verkama Mirja Nukari	2 Nina Taivalsalmi Taina Haapala	2 Aino Verkama Nina Taivalsalmi
12.00-12.15 (kolme valvojaa)	3 Juha Honkanen Tanja Sarkkio Kati Lehikoinen Iina Hellimo	3 Anne Sinivuori Anne Niku Emmi Vidgren	3 Anne Sinivuori Emmi Vidgren Maria Myllylä	3 Nina Niemelä Kati Lehikoinen Iivo Itkonen Mira Peltonen	3 Juha Honkanen Linda Linnaranta Alina Nick
12.15-12.30 (kolme valvojaa)	3 Juha Honkanen Kati Lehikoinen Mariitta Pulli	3 Emmi Vidgren Miia Kivistö Mira Peltonen	3 Maria Myllylä Emmi Vidgren Sari Lilja	3 Nina Niemelä Kati Lehikoinen Iivo Itkonen Mira Peltonen	3 Juha Honkanen Linda Linnaranta Alina Nick
13.15-13.30 (kaksi valvojaa)	2 Maria Myllylä Sari Lilja	2 Maria Myllylä Miia Kivistö	2 Sari Lilja Mirja Nukari	2 Aino Verkama Tanja Hakanen	1 Tanja Hakanen

Yläkoulu valvonnat

Välituntivalvonnat

Syksy A

klo	MA		TI		KE		TO		PE	
10:00 - 10:15	Aa	Niemelä	Aa	Saari	Aa	Koponen	Aa	Iso-Oja	Aa	Iso-Oja
	Ay	Iso-Oja	Ay	Mattila	Ay	Ruokoniemi	Ay	Trygg	Ay	Raatikainen
	Aa+U	Sorsa	Aa+U	Rosendahl	Aa+U	Trygg	Aa+U	Saari	Aa+U	Mattila
	Ay+U	Trygg	Ay+U	Mikkola	Ay+U	Mikkola	Ay+U	Raatikainen	Ay+U	Rättö
	Ak	Purhonen	Ak	Iso-Oja	Ak	Niemelä	Ak	Kivistö	Ak	Räty
	Ak	Vuolle	Ak	Löfström	Ak	Rättö	Ak	Latvaniemi	Ak	Purhonen
	Uy	Nuutinen	Uy	Pentikäinen	Uy	Vuorinen	Uy	Pentikäinen	Uy	Pentikäinen
B+U	Hamdi	B+U	Vuorinen	B+U	Alkhatib	B+U	Kemppainen S	B+U	Alkhatib	
11:00 - 11:15	Aa	Orasuo	Aa	Kultanen	Aa	Räty	Aa	Räty	Aa	Kolari
	Ay	Ruokoniemi	Ay	Jokinen	Ay	Vuolle	Ay	Mikkola	Ay	Ruokoniemi
	Aa	Välimäki	Aa	Ruokoniemi	Aa	Nikku	Aa	Keinänen	Aa	Keinänen
	Uy	Keinänen	Uy	Kiviö	Uy	Kolari	Uy	Miller	Uy	Jokinen
	B+U	Moisander	B+U	Majamaa	B+U	Majamaa	B+U	Majamaa	B+U	Kemppainen S
R1	Kalari	R1	Niemelä	R1	Kiviö	R1	Kolari	R1	Niemelä	
11:15 - 11:30	Aa	Mikkola	Aa	Ahokas	Aa	Hamdi	Aa	Purhonen	Aa	Vuolle
	Ay	Sorsa	Ay	Natunen	Ay	Kauhanen	Ay	Niemelä	Ay	Orasuo
	Aa	Nikku	Aa	Latvaniemi	Aa	Natunen	Aa	Rosendahl	Aa	Rosendahl
	Uy	Rosendahl	Uy	Pekkarinen	Uy	Kemppainen T	Uy	Kultanen	Uy	Koponen
	B+U	Kiviö	B+U	Kemppainen T	B+U	Koponen	B+U	Koponen	B+U	Nuutinen
R2	Rättö	R2	Rättö	R2	Kivistö	R2	Kiviö	R2	Välimäki	
12:00 - 12:15	Aa	Kemppainen S	Aa	Vuolle	Aa	Paananen	Aa	Hamdi	Aa	Majamaa
	Ay	Koponen	Ay	Nikku	Ay	Snellman	Ay	Nikku	Ay	Vaitniemi
	Uy+B	Kemppainen T	Uy+B	Kemppainen S	Uy+B	Pekkarinen	Uy+B	Teini	Uy+B	Miller
	R3	Lähdesmäki	R3	Lähdesmäki	R3	Teini	R3	Kalari	R3	Kolari
12:15 - 12:30	Aa	Snellman	Aa	Löfström	Aa	Kultanen	Aa	Kauhanen	Aa	Kemppainen T
	Ay	Natunen	Ay	Orasuo	Ay	Jokinen	Ay	Vuolle	Ay	Kauhanen
	Aa	Latvaniemi	Aa	Räty	Aa	Purhonen	Aa	Nuutinen	Aa	Vuorinen
	Ak	Vaitniemi	Ak	Sorsa	Ak	Orasuo	Ak	Sorsa	Ak	Latvaniemi
	Uy	Alkhatib	Uy	Alkhatib	Uy	Nuutinen	Uy	Pekkarinen	Uy	Snellman
	B+U	Pentikäinen	B+U	Miller	B+U	Miller	B+U	Kemppainen T	B+U	Pekkarinen
	R4	Saari	R4	Keinänen	R4	Saari	R4	Välimäki	R4	Teini
13:15 - 13:30	Aa	Räty	Aa	Ahokas	Aa	Iso-Oja	Aa	Vaitniemi	Aa	Snellman
	Ay	Jokinen	Ay	Välimäki	Ay	Raatikainen	Ay	Natunen	Ay	Trygg
	Aa	Kultanen	Aa	Trygg	Aa	Mattila	Aa	Jokinen	Aa	Paananen
	Ak	Kauhanen	Ak	Vaitniemi	Ak	Vaitniemi	Ak	Mattila	Ak	Kultanen
	Uy	Moisander	Uy	Teini	Uy	Kemppainen S	Uy	Raatikainen	Uy	Moisander
	B+U	Teini	B+U	Hamdi	B+U	Moisander	B+U	Vuorinen	B+U	Kolari

Aa = A-talon alakerta

Aa+U siirtyy A- talon alakerran tyhjentämisen jälkeen ulos

Ay = kiertää A-talon yläkerrassa

Ay+U= siirtyy A-talon yläkerran tyhjentämisen jälkeen ulos

Ak= kiertää A-talon alakerrassa

B+U = B-talon sisällä ulosheittäjä, siirtyy ulos alapihalle

R1-R4 = valvovat ruokailua (valvonta-ateria)

Uy = Valvoo ulkona yläpihaa

Uy+B= Valvoo ulkona yläpihaa ja alapihaa

HUOMI! C-taloon ryhmät sisälle vain opettajan ohjaamana!

2.2 KOULUN TOIMINTAKALENTERI

	Haapakujan koulutalo Talvitien koulutalo	Koivistontien koulutalo
elokuu	7.8. syyslukukausi alkaa	7.8. syyslukukausi alkaa 8.-9.8. valokuvaus 7 lk vanhempainilta
syyskuu	10.-11.9. valokuvaus Haapakuja 17.9. valokuvaus Talvitie Vanhempainillat syyskuussa 27.9. Kodin ja koulun päivä	8.-9. lk vanhempainilta 7 lk luontokoulut 7 lk ryhmätykset 27.9. Kodin ja koulun päivä
lokakuu	Talent-show 10.10. 4-6lk klo 9.00-9.45 1-3lk klo 11.15-12.00 Syysloma 14.10.-18.10.	11.10. Väkivallan vastainen tilaisuus, Tomas Jouhilampi vierailee koululla Syysloma 14.10.-18.10.
marraskuu	Vko 44 Halloween-toimintaa (oppilaskunta)	8 lk Taidetestaus TTT 7 lk Sorin sirkus 9 lk TET 4.-15.11. ja 18.11.-29.11.
joulukuu	Itsenäisyysjuhla 5.12. klo 9-10 Haapakuja (6lk.järjestävät) Joulujuhla 20.12.2024 klo 9-10 (Talvitie ja Haapakuja) Joululoma alkaa 21.12.2024	4.12. Dreams-vierailu, Mohammad Al- Emaran 5.12. Itsenäisyysjuhla 13.-19.12. MOK-viikko 20.12. joulujuhla
tammikuu	Kevätlukukausi alkaa 7.1.2025	Kevätlukukausi alkaa 7.1.2025 9 lk Taidekaaripajat
helmikuu	MOK-viikko 10.-14.2.	8 lk Taidetestaus Sorin sirkus
maaliskuu	Sählyturnaus (6.3.2025)	9 lk Yrityskylävierailut
huhtikuu	30.4. Vappuohjelmaa	9 lk Vaikuta!-päivä
toukokuu	Unicef-kävely 2.5. Kevätjuhla 26.5. 1.juhla klo 17.15 2.juhla klo 18.30	27.5. oman luokan päivä 31.5. kevätjuhla

2.3 KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, yökoulut, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

2.4 OPINTORETKET JA LEIRIKOULUT

Merkitse taulukkoon lukuvuoden 2024-2025 opintoretket ja leirikoulut 30.9.2024 mennessä. Lukuvuosisuunnitelmaan sisällytetyt opintoretket hyväksytään lukuvuosisuunnitelman hyväksymisen yhteydessä. Mikäli opintoretkeä ei ole kirjattu suunnitelmaan, siitä tulee tehdä erillinen Selma-päätös. Selma-päätöksen tekeminen koskee myös opintoretken peruuntumista.

Vuosiluokat 1-6

Vastuupettaja(t)	luokka ja oppilasmäärä	päivämäärä	kesto päivinä	retkikohte
Juha Honkanen ja Nina Niemelä	4C 24 opp. 4D 23 opp.	Toukokuu 2025	1	Iso-Naistenjärvi, Pirkkala
Tuomas Porkkala Sari Lilja	6B 24 opp. 6C 23 opp. 6A 19 opp.	Toukokuu 2025	1	Särkänniemi

Vuosiluokat 7-9

Vastuupettaja(t)	luokka ja oppilasmäärä	päivämäärä	kesto päivinä	retkikohte
Elina Moisander + kouluvalmentaja Mette Karjalainen	JOPO-luokka, 12 oppilasta	Kevätlukukauden aikana	1	Helsingin reissu Tampereen kaupungin JOPO-luokkien kanssa
9. luokan luokanohjaajat	9. luokat (8 luokkaa)	Vko 22	1	Retki Helsinkiin oman luokan päivänä toukokuussa

3 LUKUVUODEN PEDAGOGINEN TOIMINTA

3.1 VUOSISUUNNITELMAN PAINOPISTEET

Sivistyspalveluiden vuosisuunnitelmasta perusopetukselle nostetut painopisteet lukuvuoteen 2024–2025:

Toimenpide	Perusopetuksen ja koulun toimenpiteet
Yhdenvertaiset yksilöt	
Oppimisen ja koulunkäynnin tuen vahvistaminen lähikouluperiaatteella.	Koulun toimenpiteet kuvataan luvussa 4. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki
Lukutaidon tukeminen ja lukevaan elämäntapaan vahvistaminen.	Koulun toimenpiteet kuvataan luvussa 5.1.2 Lukemisen edistäminen.
Rasismiin ja syrjintään puuttuminen kouluilla.	<p>Kaupungin rasisminvastaisten toimenpidesuosittelusten työryhmä on koottu. Työryhmä suosittelee kouluille toimenpiteitä rasismien torjumiseksi. Toimenpiteet löytyvät liitekansiosta.</p> <p>Pisarapuuttuminen – puututaan pienimpiinkin rasistisiin väitteisiin ja syytteisiin rasismista ja tehdään oppilaille selväksi, mikä on rasismia ja mikä ei.</p> <p>Monikansallisuuden päivät - tuodaan positiivisella tavalla näkyväksi oppilaiden omia kulttuureita (esim. pukeutuminen ja tervehdykset) ja lisätään suvaitsevaisuutta tuttuuden kautta.</p> <p>Tuodaan oppilaiden oman kulttuurin tapahtumia osaksi koulun arkea (esim. puhutaan ramadanista).</p> <p>Opettajille rasisminvastainen tietoisuus YS-ajalla 8.10.</p> <p>5. luokkalaiset osallistuvat Walter Oy:n KYTKE-työpajoihin, joissa käsitellään ennakkoluuloja, syrjintää ja rasismia.</p> <p>Rasisminvastainen viikko keväällä 2025 huomioidaan koulun arjessa esim. postereina seinillä ja tunneilla tehtävinä materiaaleina.</p>
Turvallisemman tilan käytön eettisten periaatteiden laatiminen ja käyttöönotto.	<p>Opettajat/luokanohjaajat ovat päivittäneet luokakohtaisesti turvallisemman tilan periaatteet oppilaiden kanssa. Periaatteet koskevat oppilaita ja henkilöstöä.</p> <p>Ohjeet löytyvät tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmasta.</p>
Toimintamalli oppilaiden poissaolojen ehkäisemiseksi ja suunnitelmalliseksi seuraamiseksi sekä niihin puuttumiseksi.	Koulua koskevat toimenpiteet kuvataan luvussa 5. Opiskeluhoolto.

Kouluruokailun ja ruokakasvatuksen kehittäminen	Kouluruokailun ja ruokakasvatuksen arviointi kuvataan luvussa 3.5 Ekososiaalinen sivistys. Oppilaskunnille suunnattu kouluruokailun ja ruokakasvatuksen kysely on kuvattu luvussa 6.1.1 Oppilaskuntatoiminta
Tekevät yhteisöt	
Esi- ja alkuopetuksen yhteinen toimintakulttuuri.	Toimenpiteen kuvataan luvussa Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö.
Hiilineutraaleja tekoja	
Ekososiaalisen sivistyksen edistäminen.	Koulun toimenpiteet kuvataan luvussa 3.5. Ekososiaalinen sivistys. Huomaa, että ekososiaalisen sivistyksen ja kestäväen tulevaisuuden (ketu) suunnitelmista on muodostettu yhtenäinen kokonaisuus.
Tulevaisuuden edelläkävijyyttä	
Oppimistulosten vuosittainen seuraaminen ja hyödyntäminen kaupunki- ja koulutasoisesti.	Koulut teettävät Lukuseulan kaikilla 2., 5., 7. ja 9.luokan oppilailta. Tuloksia seurataan vuosittain ja niitä hyödynnetään opetusryhmien muodostamisessa ja erityisopetusresurssin kohdentamisessa.
Asiakaskokemuksen parantaminen	
Kansallisen digitaalisen palvelualustan ja koulutuksen ekosysteemin kehittäminen yhdessä muiden suurten kaupunkien kanssa.	Paikallisena toimeenpanona seudullisen TVT-suunnitelman osalta Oppijan digipolun luominen 6. luokka-asteelle syksyllä 2024 ja keväällä 2025 7.luokka-asteelle.
6.luokan oppilaiden käyttöön henkilökohtainen kannettava tietokone.	Kuluvan lukuvuoden aikana julkaistaan perusopetuksen digitaalisen osaamisen suunnitelma, jossa kuvataan 6.vuosiluokan digitaalisen osaamisen tavoitteet ja niiden yhteys oppiaineiden tavoitteisiin. Koulun kuudennen luokan oppilaat ottavat käyttöön henkilökohtaisen kannettavan tietokoneen. Tietokonetta käytetään oppimisessa opettajan ohjeistuksen mukaan ja sen voi viedä sovitusti kotiin. Opetuksessa käytetään mm. Aivot yhdessä käyttöön -materiaalia ja muita koulun sähköisiä materiaaleja.
Työntekijäkokemuksen vahvistaminen	
Tutoropettaja -malli tukee opetussuunnitelman toteuttamista sekä työyhteisöjen osaamista.	Opetushenkilöstö osallistuu perusopetuksen kehittämistyöhön tutoropettajamallin avulla. Tutortoiminnalla on keskeinen rooli henkilöstön osaamisen kehittämisessä ja osaamisen jakamisessa. Tutortoiminnan teemat ovat: Tutormalli 1. Lukutaidon edistäminen, Kielen varhentaminen ja kielitietoinen opetus, Lupa liikkua ja lupa harrastaa, Nepsy-konsultaatio Tutormalli 2. Ekososiaalinen sivistys, Uudet lukutaidot, Yhteisopettajuus, Mentorointi

	<p>Tutormalli 3. Matalan kynnyksen konsultaatio, Hallinnon ja koulun johdon tutor.</p> <p><u>Tutoropettajat2</u></p> <p><u>Tutoropettajat3-konsultoivat</u></p> <p>Hyödynnämme koulun omia tutor1-opettajia. Hatanpään koululla toimii tutor-opettaja kaikissa tutor1-tehtävissä.</p>
<p>Yhteisopettajuus pedagogisena toimintatapana.</p>	<p>Yhteisopettajuuden hyödyntäminen opettajien osaamisen jakamisessa ja kuormituksen vähentämisessä.</p> <p>Alakoulussa luokat 5B ja 5C toimivat työparina. Luokilla on identtiset työjärjestykset ja opettajat opettavat luokkia pääsääntöisesti yhdessä. Yhteisopettajuus antaa mahdollisuuden ryhmitellä oppilaita taitotason ja mielenkiinnon mukaan opettajien vahvuuksia hyödyntäen. Yhteisopettajuus helpottaa ja yhdenmukaistaa arviointia ja parhaimmillaan tukee opettajan työssä jaksamista.</p> <p>Kaikilla luokka-asteilla arviointi toteutetaan oppiainetta opettavien opettajien kesken.</p> <p>Yläkoulussa yhteisopettajuutta toteutetaan mm. matematiikan opetuksessa ja äidinkielen ja kirjallisuuden tietyissä jaksoissa. Myös muissa aineissa toteutetaan oppiainerajat ylittäviä oppimiskokonaisuuksia.</p> <p>Rehtorit tukevat yhteisopettajuuden toteuttamista ja sen kehittämistä. Koulun tiimirakenne tukee yhteisopettajuuden toteuttamista.</p>

3.2 MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Jokainen koulu pitää monialaisen oppimiskokonaisuuden omalla teemallaan.

Mikä teema?	Hyvinvointi
Miten monialaiset toteutetaan?	<p>Alakoulu: 10.-14.2.2025</p> <p>1.-2. lk MINÄ ITSE</p> <p>1.lk. Liikunta, oma keho, yhdessä toimimisen pelisäännöt</p> <p>2.lk Ravinto, lepo, hygienia, yhdessä toimimisen pelisäännöt</p> <p>3.-4. lk. MINÄ JA KAVERIT</p>

	<p>3.lk Hyvinvoinnin rakennusaineet (ravinto, lepo, liikunta), kaveri – ja tunnetaidot, hyvinvoiva lapsi on kiva kaveri muille.</p> <p>4. lk, Hyvinvoinnin rakennusaineet (ravinto, lepo, liikunta), muiden huomioonottaminen, ryhmätyötaidot</p> <p>5.-6.lk. MINÄ JA YHTEISÖT</p> <p>5.lk MINÄ KOULUYHTEISÖN JÄSENEÄ Omien tekojen vaikutus ympäristöön ja omiin yhteisöihin, lasten oikeudet ja velvollisuudet.</p> <p>6.lk MINÄ YHTEISKUNNAN JÄSENEÄ Toimiminen yhteiskunnan jäsenenä, yhteiskunnallinen vaikuttaminen, yhteiskunnan rakenteiden ymmärtäminen, ekososiaalinen sivistys, ensiapu.</p> <p>Yläkoulu: 13.-19.12.2024</p> <p>7.luokka: Minä itse 8.luokka: Minä ja kaverit 9.luokka: Minä yhteiskunnan jäsenenä</p>
--	---

Kouluja varten on tehty erillinen MOK-Teams opetusverkkoon, jonne voidaan viedä valmiita kokonaisuuksia ja jakaa ideoita. Toivomuksena on, että koulut laittaisivat tänne suunnitelmiaan muiden hyödyksi. Teamsiin pääsee liittymään tällä koodilla [ze468yq](#)

3.3 KOULUN OPETUSSUUNNITELMALLISET PAINOTUKSET

Kasva urheilijaksi-painotus lv. 2024-2025

Tampereen perusopetuksessa voi opiskella Kasva urheilijaksi -painotuksessa Sammon, Tesoman ja Hatanpään kouluissa. Kasva urheilijaksi -painotus pohjautuu Suomen Olympiakomitean valtakunnalliseen urheiluyläkoulutoimintaan.

Kasva urheilijaksi -painotuksen tavoitteena on tukea urheilua harrastavien ja urheilun huipulle tähtäävien nuorten kokonaisvaltaista kehitystä. Urheilupainotuksessa yhdistetään laaja-alaisesti monipuolisten liikuntataitojen kehittäminen, urheilijan terveyskasvatus ja opinto-ohjaus. Samalla oppilas opettelee tavoitteellisen urheilijan elämänhallintataitoja. Tavoitteena on harjoitella kaksoisuraan liittyvää opiskelun ja urheilun yhdistämistä arkipäivässä.

7. luokalla liikuntaa on 4 tuntia viikossa, 8. luokalla 5 tuntia ja 9. luokalla 4 tuntia. Oppilaalla on mahdollisuus valita muu taide- ja taitoaine (kotitalous, käsityö, kuvataide tai musiikki) 8.–9. luokan ajaksi. Muuna valinnaisena aineena (2 h) oppilailla on kasva urheilijaksi -liikunta. Mikäli oppilas tarvitsee 8.–9. luokan aikana toista aamuharjoitusta, on hänen kuitenkin valittava taide- ja taitoaineiden valinnaksi liikunta.

Kasva urheilijaksi -painotuksessa oppilas saa kaksi numeerista arvosanaa: liikunta ja kasva urheilijaksi.

Lisäksi opintoihin sisältyy Olympiakomitean urheiluakatemiaohjelman mukaiset Kasva urheilijaksi -oppisällöt. Lukujärjestyksiin mahdollistetaan myös aamuharjoitukset, joita organisoivat seurat yhdessä Tampereen urheiluakatemian kanssa.

3.4 ESI- JA ALKUOPETUKSEN YHTEISTYÖ

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön arvioinnin pohjaksi on laadittu esi- ja alkuopetuksen kehittämisen portaat. Portaiden tarkoitus on tehdä näkyväksi esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä. Sen avulla voi myös asettaa konkreettisia tavoitteita yhteistyön edistämiseen. Portaat löytyvät liitekansiosta.

Mieti, millä portaalla olette tällä hetkellä kullakin osa-alueella. Aseta tavoitteet ja toimenpiteet portaalla pysymiseen tai seuraavan saavuttamiseen.

3.4.1 ESI- JA ALKUOPETUKSEN YHTEISTYÖN PORTAAT

	Nykyinen porras (tämänhetkiset toimenpiteet)	Tavoiteporras (toimenpiteet, jolla portaalla pysytään tai päästään seuraavalle)
Toiminta	<p>Haapakuja: Porras 2-3. Haapakujan koulutalossa esi- ja alkuopetuksen yhteistyö on viikoittaista</p> <p>Talvitie: Porras 1 Esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä toteutetaan viikoittain yhtenä sovittuna päivänä sekä lisäksi esi- ja alkuopetuksen yhteisinä teemapäivinä (esim. Unipäivä, pikkujoulut, talviliikunta).</p>	<p>Haapakuja: Tavoiteporras 3 Suunnittelu lähtee lasten tarpeista. Jatketaan kehittämistavoitteiden laatimista.</p> <p>Talvitie: Porras 2 Talvitien yhteistyötä esiopetuksen kanssa jatketaan nykyisellä tavalla. Yhteistyön helpottamiseksi lukujärjestykseen varataan aika esi- ja alkuopetuksen yhteistyölle jo lukuvuoden alkaessa.</p>

Oppimisryhmät ja lapsen tuki	Haapakuja: Porras 2-3 Talvitie: Porras 2 Oppilasryhmien jakaminen oppilaita tukevalla tavalla tarkoituksenmukaisesti.	Haapakuja: Tavoitteena 3 Lisätään tuen tarpeisten lasten yksilöllistä huomiointia. Talvitie: Porras 2 Oppilasryhmien jakaminen oppilaita tukevalla tavalla tarkoituksenmukaisesti.
Toteutuksen moniammatillisuus	Haapakuja: Porras 2-3 Talvitie: Porras 2 Suunnittelussa ja toiminnan toteutuksessa hyödynnetään jokaisen ammattiryhmän osaamista ja kokemusta.	Haapakuja: Tavoitteena 3, kehitetään tiimiopettajuutta Talvitie: Porras 2 Suunnitteluun ja toimintaan osallistuvat myös veot ja laaja-alaiset erityisopettajat.
Näkökulmia opetussuunnitelmaan	Haapakuja: Porras 1-2. Toiminta on opetussuunnitelmapohjaista. Talvitie: Porras 1-2 Yhteistyötä suunnitellessa huomioidaan esi- ja alkuopetuksen opetussuunnitelmien sisällöt ja tavoitteet.	Haapakuja: Tavoitteena 2 Toimintaa suunnitellaan lasten kiinnostusten pohjalta. Talvitie: Porras 2 Toimintaan lisätään ilmiöpohjaisuutta

3.5 LUKEMISEN EDISTÄMINEN

Lukemisen edistämisen arviointityön pohjana käytetään koulun lukukulttuurin portaita. Portaiden tarkoitus on tehdä näkyväksi koulujen lukutaitotyötä. Sen avulla voi myös asettaa konkreettisia tavoitteita lukemisen edistämiseen. Portaat löytyvät liitekansiosta.

Miettikää, millä portaalla olette tällä hetkellä kullakin osa-alueella. Asettakaa itsellenne tavoitteet ja toimenpiteet portaalla pysymiseen ja/tai seuraavan saavuttamiseen.

Koulun lukukulttuurin portaat		
	Nykyinen porras (tämänhetkiset toimenpiteet)	Tavoiteporras (toimenpiteet, jolla portaalla pysytään tai päästään seuraavalle)
Kirjat ja muut tekstit	Alakoulu: Porras 1 Vierailut kirjastossa ja kirjastoautossa Yläkoulu: Porras 4	Alakoulu: Porras 2 Koulun kortilla lainataan luokkaan kirjoja ja Toki-kirjasarjat-palvelun hyödyntäminen Yläkoulu: Porras 5

	<p>Yläkoulun kirjatarjontaa lisätään säännöllisesti.</p> <p>Koulu on saanut selkokirjapaketin.</p>	<p>Oppilaita pyritään ottamaan mukaan kirjavalintojen tekoon.</p>
Lukeminen luokassa	<p>Alakoulu: Porras 3</p> <p>Mm. lukutunti/kirjallisuustunti</p> <p>Yläkoulu: Porras 3</p> <p>Äidinkielen/S2-tunneilla lukutunti</p> <p>Harjoitellaan erilaisista teksteistä ja luetusta puhumista kaikissa oppiaineissa.</p> <p>Oppilaita kannustetaan oman äidinkielen käyttöön.</p>	<p>Alakoulu: Porras 4</p> <p>Lukudiplomin tekeminen, lukupiirit</p> <p>Yläkoulu: Porras 4</p> <p>Luodaan lukukulttuuria kouluun (lukupiiri ja lukudiplomi)</p> <p>Kannustetaan erilaisten tekstien lukemiseen eri oppiaineissa.</p> <p>Oppilaille tarjotaan tekstejä, jotka vastaavat heidän kielitaitoaan.</p> <p>Lukemisen apuna voidaan käyttää erilaisia sovelluksia (esim. Arttu).</p>
Lukemaan innostaminen	<p>Alakoulu: Porras 3</p> <p>Luetaan kirjoja ääneen, kirjaston tarjonta, luokissa kirjavinkkauksia</p> <p>Yläkoulu: Porras 4</p> <p>Luokissa luetaan erilaisia tekstejä eri tavoin.</p> <p>Yhteistyö kirjaston kanssa (lukuvinkkaukset ja kirjastovierailut)</p> <p>Oppilaita kannustetaan hyödyntämään Arttua ja Celiaa.</p>	<p>Alakoulu: Porras 5</p> <p>Koko koulun lukutempaukset, esim. Lokakuu on lukukuu ja Lukuviikko (vko 41), jolloin tehdään alkusysäys lukemisen innostamiseen: kirjastokäynti ja kirjastokortit kuntoon, luokissa päivittäin lukuhetki ja yhtenä päivänä koko koulun henkilökunta ja oppilaat lukevat tietyinä ajankohtana.</p> <p>Oman opettajan johdolla halukkaille lukuvälkkiä.</p> <p>Yläkoulu: Porras 5</p> <p>Koko koulun lukutempaukset</p> <p>Kehitetään yhä lukuvälkkiä</p> <p>Pohdintaa:</p> <p>Lukufestarit tai muu lukemiseen liittyvä tempaus</p> <p>Kirjoja näkyville eri oppiaineiden luokkiin</p> <p>Valmistavan oppilaille helppolukuisia kirjoja luokkaan</p> <p>Tieteen kuvalehden tilaaminen koululle (esille fyken luokkaan)</p>

		Kannustetaan monikielisiä oppilaita lukemaan myös omalla äidinkielellään Koulussa arvostetaan oppilaiden monipuolisia kielitaitoja. Kirjastovälkkä
Monilukutaito	Alakoulu: Luokkakohtaisesti vaihdellen portaat 2-5 Yläkoulu: Porras 2-5 tunneilla luetaan ja tuotetaan monipuolisesti tekstejä	Alakoulu: Porras 3 (harjoitellaan kriittistä lukutaitoa) Yläkoulu: Vähintään porras 3 Harjoitellaan kriittistä lukutaitoa kaikissa oppiaineissa erilaisten tekstien avulla.

3.6 EKOSOSIAALINEN SIVISTYS

Kestävä Tulevaisuus (ketu) -työ ja ekososiaalisen sivistyksen sisällöt yhdistyvät. **Työ kulkee jatkossa ekososiaalisen sivistyksen nimellä.** Koulussa tiimin voi halutessaan uudelleen nimetä esimerkiksi ekososiaalisen sivistyksen tiimiksi. Ekososiaalista sivistystä koulun toimintakulttuurissa tukevat ekososiaalisen sivistyksen tutoropettajat ja Luontokoulu Korennon ympäristökasvattajat.

Alla olevan taulukon *pohdintakysymyksien* avulla on tarkoitus kartoittaa: *miten ekososiaalinen sivistys näkyy koulussanne tällä hetkellä?* Taulukko on sama kuin lukuvuonna 23-24. Täydentäkää tai päivittäkää taulukkoa koulun toimenpiteillä.

Taulukon alla on kehittämistehtävät (2) ekososiaaliseen sivistykseen liittyen lukuvuodelle 2024-25.

Miten ekososiaalinen sivistys näkyy koulun toiminnassa tällä hetkellä?	
Vastuullinen yksilö tuntee kestävän kehityksen periaatteet ja ymmärtää, miten hänen valintansa vaikuttavat luontoon, toisiin ihmisiin ja tuleviin sukupolviin. Miten koulun toiminnassa ilmenee vastuullisuus ?	Vastuullisuus- teemat nostetaan esille osana eri oppiaineiden opetusta, kiinnitetään huomiota ja kannustetaan kestävämpien valintojen tekemiseen arjessa. Koululle on myönnetty Vihreä lippu. Yläkoulun lukuvuoden teema on kestävä kuluttaminen, ja teemaa pyritään edistämään ympäristöraadin johdolla. Ympäristöraadissa on kaksi opettajaa ja oppilaita. Koulu jatkaa yhteistyötä SPR:n kanssa nälkäpäiväkeräyksen yhteydessä. Koulun oppilailta on mahdollisuus toimia lipaskeräijinä läheisessä kauppakeskuksessa. Luontokoulu Korennon vierailut (4. ja 7. luokat), erilaiset ulko-oppimisympäristöt sekä koulun lähiluonnon käyttäminen opetuksessa. Kestävän syömisen (ruokakasvatus) ja liikkumisen toimet sekä näihin kannustaminen. 9.-luokkalaisille <u>SPRING</u> -ideakilpailu.

<p>Kohtuullisuus on ymmärrystä maapallon rajallisista resursseista sekä taitoa erottaa tarpeet ja halut toisistaan: mitä tarvitaan vähemmän ja mitä enemmän hyvään elämään?</p> <p>Miten koulun toiminnassa ilmenee kohtuullisuus?</p>	<p>Koulun tiloista, laitteista ja materiaaleista pidetään yhdessä huolta. Tavoitteena on tavaroiden käyttöiän pidentäminen. Kiertotalousajattelun vahvistaminen esim. osana käsityön ja kuvataiteen opetusta. Kestävyyssajattelu koulun hankinnoissa.</p> <p>Ohjataan minimoimaan hävikkiruuan määrä. Koulussa vietetään Älä osta mitään -päivää, jolloin kiinnitetään huomiota kohtuulliseen ja vastuulliseen kuluttamiseen.</p> <p>Ohjataan oppilaita aineettomaan kuluttamiseen ja etsimään elämän sisältöä ilman kuluttamista. Vältetään syyllistävää sävyä ja hyväksytään oma ja toisten keskeneräisyys.</p>
<p>Ihmistenvälisyys on esimerkiksi sitä, että tunnemme kuuluvamme yhteisöön ja sallimme yhteisöön kuulumisen myös toisille.</p> <p>Miten koulun toiminnassa ilmenee ihmistenvälisyys?</p>	<p>Koulun arjessa huomioidaan hyvä ja kiinnitetään huomiota sosiaaliseen kestävyYTEEN. Tervehditään ja puhutaan ystävällisesti, osoitetaan eri tavoin, että toinen nähdään ja häntä arvostetaan.</p> <p>Koko yhteisön keskustelun pohjalta päivitetään koulun arvot. Osallistuminen Sivistyksen teemavuoden tapahtumiin.</p> <p>Harjoitellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja luokittain joka kuukausi.</p> <p>Koulussa on tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustiimi.</p> <p>Oppilailta kysytään toiveita ja heidät otetaan mukaan koulun toiminnan suunnitteluun.</p>

Ekososiaalisen sivistyksen edistäminen lukuvuonna 2024-2025:

3.6.1 KOULUN OMA NOSTO

Valitkaa yksi edellä olevaan taulukkoon kirjaamistanne konkreettisista toimista liittyen vastuullisuuteen, kohtuullisuuteen tai ihmistenvälisyyteen ja tehkää suunnitelma, miten syvennätte ja viette aihetta eteenpäin omassa koulussanne lukuvuonna 2024-25.

Teema: koulun oma nosto	Tavoite lukuvuodelle	Aikataulu	Vastuutahot
Oppilailta kysytään toiveita ja heidät otetaan mukaan koulun toiminnan suunnitteluun.	Annetaan oppilaille mahdollisuus edistää vastuullisuutta käytännön teoilla.	Lukuvuoden alkaessa koulu ottaa yhteyttä SPR:in ja läheiseen kauppakeskukseen, ja sopii nälkäpäiväkeräyksen	Ympäristöraadin ohjaava opettaja Tommi Rättö ja kouluvalmentaja Neea Mikola.

Hyväntekeväisyys ja vapaaehtoistyö		järjestelyistä aiempina vuosina hyväksi havaitun mallin mukaisesti. SPR käy esittelemässä vuoden keräyksen oppilaille keräysviikon alussa ti 24.9. ja ohjeistaa, miten lipaskerääjänä toimitaan. Oppilaille jaetaan kahden oppitunnin pituisia vuoroja torstaille ja perjantaille, ja oppilaat kulkevat läheiseen kauppakeskukseen yhdessä kouluvalmentajan kanssa. Kauppakeskuksessa he saavat SPR:n liivit ja toimivat lipaskerääjinä.	
------------------------------------	--	--	--

3.6.2 KAIKILLE YHTEINEN TEEMA. KOULURUOKAILUN JA RUOKAKASVATUKSEN KEHITTÄMINEN OSANA KESTÄVYYSKASVATUSTA.

Kouluruokailulla ja ruokakasvatuksella on mahdollista tukea lasten ja nuorten hyvinvointia, terveellisiä ja kestäviä elämäntapoja, yhteisöllisyyttä ja osallisuutta.

Kouluja pyydetään täyttämään [arviointi kouluruokailun ja ruokakasvatuksen nykytilasta](#). **Arviointi tulee olla täytettynä syyslomaan mennessä.** Työkalun avulla muodostetaan [kokonaiskuva](#) kouluruokailun ja ruokakasvatuksen nykytilasta Tampereen perusopetuksessa. Lisäksi koulu voi halutessaan käyttää kyselyn tuottamia suosituksia oman koulun ruokailun ja ruokakasvatuksen kehittämisessä. Arvion täyttöön tulee varata aikaa **45 minuuttia** ja se tehdään **työryhmänä**, jossa on edustettuina opettajat, rehtori, ruokapalvelun työntekijä, kouluterveydenhoitaja ja oppilaita, ja vanhempia. Yhtenäiskouluissa arvio tehdään erikseen ala- ja yläkouluille. Lisätiedot [Koulut - Nykytila.fi](#). Nykytila.fi arvion täyttämiseen voi pyytää avuksi myös ekososiaalisen sivistyksen tutoropettajan.

Teema: yhteinen teema	Tavoite lukuvuodelle	Aikataulu	Vastuutahot
Ruokakasvatus ja kestävä syöminen	Nykytila.fi täyttö	syyskuu 2024	Koulun Kestävä kehitys - tiimi, oppilaskunta

3.7 LUPA LIIKKUA LUPA HARRASTAA

Suunnitelman pohjana ovat harrastamisen ja liikkumisen portaat: [Harrastamisen ja liikkumisen portaat - Lupa liikkua lupa harrastaa \(tampere.fi\)](#)

Koulupolun kehittäjäopettajalta voi kysyä konsultaatiota tämän osion tekemiseen.

- Katso [Harrastamisen ja liikkumisen portaat](#)
- Määrittele alla olevaan taulukkoon millä portaalla kussakin teemassa olette.
- Valitkaa yksi teema, jonka portaikolla tavoittelette nousua. Merkitkää sen kohdalle tavoiteportaanne numero.
- Kuvatkaa lyhyesti, miten tavoiteportaalle päästään.

Teema	Missä portaalla olette tällä hetkellä?	Valitun teeman tavoiteporras.	Kirjoittakaa tähän lyhyesti konkreettiset toimet, joilla tavoitteeseen päästään.
Osallisuus	4		Ala- ja yläkoulu · Koulullamme toimii Lupa Harrastaa -ryhmiä, jotka perustettu oppilaiden toiveiden mukaisesti (kysely). Oppilailla on mahdollisuus harrastaa veloituksetta monipuolisesti omalla tai lähikouluilla.
Henkilöstön rooli	3		
Toimintaympäristö	3		
Harrastaminen	3	4	Tiedotusta harrastusryhmistä Wilman kautta aktiivisesti, jotta ryhmiin saadaan mahdollisimman hyvä käyttöaste. Pyrkimys saada viesti sellaisille perheille, joissa lapsille etsitään matalan kynnyksen harrastusmahdollisuuksia. · Pyrkimyksenä suunnitella harrastusmessut koululla (alakoulu) välkkärioppilaiden ja oppilaskunnan hallituksen yhteisvoimin,

			<p>tavoitteena toteuttaa messut vuoden 2025 aikana.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Pitkillä välitunneilla on harrastustoimintaa: 2-5 lapsen bändit/musavälkät, ohjattua liikunnallista toimintaa salissa kerran viikossa, lukuvälkät jne. · Kouluvalmentajat toimivat aktiivisesti yläkoulun oppilaiden tukena harrastusten etsimisessä. · Koululta osallistutaan mahdollisuuksien ja oppilaiden toiveet huomioiden erilaisiin kaupunkitasoisiin teemapäiviin sekä oppilasurheilutapahtumiin.
--	--	--	--

Kootkaa lukuvuosisuunnitelman liitteenä (5) oleva HA-LI vuosikalenteri. Kalenteri tulostetaan koulun ilmoitustaululle. Vuosikalenterin täyttöohje löytyy lukuvuoden 2024-25 liitekansiosta.

Koululla toimivat Lupa harrastaa -ryhmät:

Haapakujan koulutalo (1-6 lk)

MAANANTAI

KLO 14.00 – 15.00

MUSAPAJA 2.-4.lk Ohjaaja Kati Lehikoinen, luokka 226

KLO 14.15-15.15

HÖNTSYT/PALLOPELI 1.-3.lk Ohjaaja Eetu Malli, koulun piha/liikuntasali

KLO 15.15-16.15

HÖNTSYT/PALLOPELI 4.-6.lk Ohjaaja Eetu Malli, koulun piha/liikuntasali

TIISTAI

KLO 14.15-15.15

TANSSITUNTI 1.-6.lk Ohjaaja Neea Lumilaakso, liikuntasalin näyttämö/liikuntasali

KESKIVIIKKO

KLO 15.15-16.15

KOKKIRYHMÄ 1, 3.-6.lk. Ohjaaja Hanna Ukkosvaara, kotitalousluokka 017

KLO 16.15-17.15

KOKKIRYHMÄ 2, 3.-6.lk. Ohjaaja Hanna Ukkosvaara, kotitalousluokka 017

TORSTAI

KLO 14.00 – 15.00

LAUTAPELIT 2.-6.lk Ohjaaja Kati Lehikoinen, luokka 226

Koivistontien koulutalo (7-9 lk)

TIISTAI

KLO 14.30 – 15.30

LUPA TREENATA-kuntosali

KESKIVIIKKO

KLO 15.15-17.15

LUPA HARRASTAA – Savipaja

TORSTAI

KLO 15.15 – 16.15

LUPA TREENATA-Dance Daily Tanssitunti

3.8 TAIDEKAARI

Taidekaari toimittaa Tampereen perusopetuksen opetussuunnitelmaan sidotun kulttuurikasvatusohjelman vuosiluokkakohtaisen suunnitelman rehtoreille viikolla 14.

[Ohjelma ja ilmoittautuminen \[Tampereen kaupunki - Taidekaari\]](#)

4. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKEA

4.1 OPPILAAN TUKEA

Täyttäkää alla olevaan taulukkoon lyhyesti, miten tuki toteutuu koulussa käytännössä. Alla olevat toimenpiteet on johdettu Tuen suunnitelmasta, joka löytyy muut suunnitelmat -kansiosista.

Oppilaan tuen vahvistaminen koulunpoluilla	
Koko henkilöstöllä on riittävä osaaminen oppilaan tukemiseen	
Toimenpide	Koulun toimenpiteet
Tuetaan konsultaation avulla koulujen käytäntöjä, jotka edistävät oppilaan oikea-aikaista tukea .	Henkilökuntaa tiedotetaan konsultaatorakenteesta ja -palveluista 30.9. mennessä. Diaesitys aiheesta löytyy muut suunnitelmat -kansiosista.
Jokaisella koululla on monipuoliset ja tasavertaiset oppilaan tuen palvelut	
Toimenpide	Koulun toimenpiteet
Koulun lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan selkeästi , miten eriyttämistä ja joustavia opetusjärjestelyjä toteutetaan.	Kuvatkaa alla olevien joustavien opetusjärjestelyjen toimintamallit. Miten kehitätte toimintaa lukuvuoden aikana?
	Vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen järjestelyt Koulun pedagoginen tiimi seuraa oppilaiden opintojen etenemistä ja tuen toteutumista ja tarvittaessa suosittaa siirtymistä vuosiluokkiin sitomattomaan opetukseen. VSOP-oppilaiden edistymistä koordinoi pääsääntöisesti OTE-opettaja.
	Kietu-opetus Kielellisesti tuettu opetus (kietu-opetus) on osa-aikaista erityisopetusta maahan muuttajataustaisille oppilaille, jotka tarvitsevat kielellisestä tukea erityisesti reaaliaineissa ja matemaattisissa oppiaineissa. Opetuksen tavoitteena on tukea oppilasta oppiainesisältöjen oppimisessa ja saavuttaa riittävä kielitaito opinnoissa etenemiseen. Kietu-opettaja osallistuu oppitunneille samanaikaisopettajana tai opettaa oppilaita pienryhmässä oppilaiden yksilöllisten tarpeiden mukaan. Kietu-opettaja osallistuu eri luokkien reaaliaineiden oppitunneille ja tukee kielellistä tukea tarvitsevia oppilaita sisältöjen ymmärtämisessä. Kietu-opettaja toimii myös kielitietoisen opetuksen opastajana. Kietu-opetusta annetaan lv. 24-25 alkaen myös alakoulussa. Kietu-opettaja toimii samanaikaisopettajana ja konsultoi luokanopettajia kielitietoisen opetuksen asioissa.

	<p>Kietu-opettajalla on merkittävä rooli oppilaan siirtyessä valmistavasta opetuksesta yleisopetukseen.</p> <p>Toiminnan kehittäminen: Kehittämiskohteena voisi olla entistäkin tiiviimpi yhteistyö aineenopettajien kanssa tavoitteena saada opetusta enemmän kielitietoiseksi ja oppimateriaalien ja kokeiden muokkaamista selkeämmiksi kielen suhteen.</p>
	<p>OPE- opetus</p> <p>Hatanpään yläkoulussa toteutetaan OPE-opetuksen keinoin yksilöllisiä ja joustavia opetusjärjestelyjä oppilaille, joilla on opetuksen tilapäisten erityisjärjestelyiden päätös (PoL 18§). Lisäksi OPE-opettajan tukea tarjotaan ennaltaehkäisevästi koulun oppilaille, joilla on terveydellisistä syistä haasteita käydä peruskoulua tavalliseen tapaan ja hyötyvät OPE-opettajan tuesta. Tavoitteena on turvata jokaisen oppilaamme koulunkäynti niin, että oppilas saa suoritettua peruskoulun ja päättötodistuksen.</p> <p>Koululla työskentelee omassa tilassaan OPE-opettaja, joka koordinoi yksilöllisiä opetusjärjestelyjä ja työskentelee aktiivisesti yhdessä työparina toimivan kouluvalmentajan kanssa. Painopisteenä Hatanpään koulun OPE-opetuksessa on oppilaan kiinnittyminen yhteisöön niin, että jokaisella OPE-opetuksessa käyväällä oppilaalla säilyy yhteys myös omaan kotiluokkaansa, luokkakavereihin, luokanohjaajaan, aineenopettajiin ja kouluyhteisöön kokonaisuutena.</p> <p>Yhteistyötä tehdään pedagogisen työn lisäksi säännöllisesti ja aktiivisesti oppilaan, huoltajien, opiskelijahuoltohenkilöstön sekä mahdollisten muiden koulun ulkopuolisten tahojen kanssa.</p> <p>OPE-opetus on yksi osa oppilaalle tarjottavan pedagogisen tuen kokonaisuudesta yläkoulussa. OPE-opetuksen tavoitteena on olla tilapäisyydestä ja yksilöllisyydestä huolimatta järjestelmällistä, selkeää, säännöllistä ja johdonmukaista. Lukuvuoden aikana tavoitteena on kehittää toimintaa edelleen ennaltaehkäisevään suuntaan niin, että OPE-opettaja toimii konsultoivana tukena luokanohjaajille, jotta poissaolojen seuranta ja siihen liittyvä huoltajayhteistyö vakiintuu osaksi luokanohjaajien jokapäiväistä toimintaa kouluun kiinnittymisen tukemiseksi.</p>
	<p>Osa-aikaisen erityisopettajan resurssin kohdentaminen vuosiviikkotunteina</p> <p>Lukuvuoden alussa erityisopettajat tutustuvat eri luokkiin ja arvioivat tuen tarpeen kohdentamista. Tuen tarpeen muuttuessa erityisopettajan resurssia voidaan muuttaa. Hatanpään koulussa toimii kuusi osa-aikaista erityisopettajaa. Erityisopettajat kartoittavat oppilaiden tuen tarpeet ja laativat niiden pohjalta tuen suunnitelman, jota tarkastellaan lukuvuoden kuluessa. Erityisopettajat tarjoavat konsultaatiota hyödyntäen viikoittaista konsultaatiotuntiaan.</p>

	<p>Huoltajia kannustetaan olemaan yhteydessä erityisopettajiin mikäli heillä herää huoli oppilaan oppimisesta.</p>
	<p>Tukiopetusresurssi ja sen käyttö</p> <p>Tukiopetusresurssi kohdennetaan opettajan arvion mukaisesti.</p> <p>Tukiopetusryhmän koko on oltava tarkoitustaan palveleva.</p>
	<p>Koulunkäynninohjaajien ja kouluvalmentajien resurssi ja sen käyttö</p> <p>Koulunkäynninohjaajien resurssin käyttö jaetaan tarpeen mukaan ja tarvetta arvioidaan lukuvuoden edetessä. Resurssia ei kohdenneta automaattisesti esimerkiksi alkuopetukseen vaan kaikki luokat huomioidaan. Resurssin kohdennuksessa huomioidaan esim. oppilaiden hoidolliset tarpeet ja turvallisuusnäkökulmat.</p> <p>Hatanpään koulussa kaksi kouluvalmentajaa toimii yhteisöllisessä työssä. Lisäksi yksi kouluvalmentaja työskentelee OTE-opetuksessa ja yksi JOPO-luokalla. Yhteisöllistä työtä tekevät kouluvalmentajat tekevät tärkeää nivelvaiheyhteistyötä koulupolun koulujen kanssa ja osallistuvat uusien luokkien ryhmäyttämiseen. Lukuvuoden aikana kouluun tulevat uudet oppilaat otetaan myös vastaan kouluvalmentajien toimesta.</p>
	<p>Erityis- ja yleisopetuksen luokkien yhteistoimintaluokat</p> <p>Erityisluokille on nimetty yhteistyöluokat, joihin voidaan integroida oppilaita erityisluokista.</p>
	<p>Yhteistoimintaluokat (henkilöstörakenne, oppilaiden lukumäärä, vuosiluokat)</p> <p>Hatanpään koulussa luokat 5B ja 5C toimivat yhteistoimintaluokkana.</p> <p>Yhteistoimintaluokassa opiskelee 47 oppilasta kahden opettajan johdolla.</p>
<p>Koulupoluilla muodostetaan erityisluokkia joustavasti tarpeen mukaisella tavalla.</p>	<p>Hatanpään ja Vuoreksen koulupolkutiimissä on siirrytty vahvempaan yhteistyömalliin erityisluokkien koordinoinnissa syyskuusta -24 alkaen. Koulupolkutiimin rehtorit ja koordinoivat opettajat kokoontuvat säännöllisesti pohtimaan tuen rakenteita ja erityisluokkien sijoittelua koulupolkutiimissä. Koulupolkutiimin tuen koordinointiin on luotu oma vuosikello.</p> <p>Koulupolkutiimissä järjestetään myös useita tapaamisia erityisluokanopettajille ja erityisopettajille lukuvuoden aikana.</p>
<p>Kehitetään osa-aikaista erityisopetusta.</p>	<p>Koulupolkutiimissä kehitetään osa-aikaista erityisopetusta yhdessä kaikkien koulujen kesken. Erityisopettajien kokoontumisissa keskitytään mm. nivelvaiheen käytäntöihin ja niiden kehittämiseen sekä osa-aikaisen erityisopetuksen yhdenmukaistamiseen.</p>

PEDAGOGISEN TUEN TIIMIN TOIMINTA

- suunnittelee, koordinoi ja järjestää pedagogista oppilaan tukea (tuen suunnitelma)
- huolehtii luokan/oppilaan oppimiseen ja koulunkäyntiin sekä opetuksen järjestämiseen liittyviä pedagogisia asioita
- arvioi/seuloo tue tarpeita, varmistaa tuen toteutumista ja arvioi sen se riittävyttä
- seuraa oppimisen edistymisiä, arvosanoja, arvosanojen merkittävä heikentyminen
- painopisteinä ennaltaehkäisy/varhainen puuttuminen
- käsittelee oppilaskohtaiset pedagogiset asiakirjat moniammatillisesti

4.1.1 PEDAGOGISEN TIIMIN KOKOONPANO JA VUOSIKELLO

Pedagogisen tiimin ohjeet ja vuosikello löytyvät muut suunnitelmat -kansioista.

Alakoulu:

apulaisrehtori Mikko Hepo-oja
erityisopettajat Anne Sinivuori, Anne Niku, Ilona Tolonen

tarvittaessa paikalla:

koulupsykologi Sini Lampinen
koulupsykologi Roosa Tuomainen
koulukuraattori Milla Vastamäki
koulukuraattori Antti Hirvonen
kouluterveydenhoitaja Krista Pitkälä

Yläkoulu:

rehtori Mari Palviainen
apulaisrehtori Sirpa Salkunen
erityisopettajat Lotta Iso-Oja, Mirva Trygg, Kaisa Niemelä
opot Heikki Mikkola, Matilda Sorsa, Annika Nikku

Tarvittaessa paikalla:

koulupsykologi Sini Lampinen
koulukuraattori Antti Hirvonen
kouluterveydenhoitaja Kati Ahola

5 OPISKELUHUOLTO

6.1 OPISKELUHUOLTOSUUNNITELMAN TOTEUTTAMISSUUNNITELMA ESI- JA PERUSOPETUKSESSA

Yhteisöllisen opiskeluhuollon vahvistaminen	
Toimenpide	Koulun toimenpide
Esi- ja perusopetuksen opiskeluhuollon suunnitelma	Koulun henkilökunta, oppilaat, huoltajat ja opiskeluhuollon toimijat perehdytetään suunnitelmaan lukuvuoden alkaessa.
Päivitetään yhteisöllisen oppilashuollon toimenpiteet	Koulut liittävät toimenpiteet vuosikellopohjaan, joka löytyy muut suunnitelmat kansion opiskeluhuoltokansiosta.
Opintoihin kiinnittyminen sekä poissaoloihin puuttuminen	
Toimenpide	Koulun toimenpide
Läsnäolon tukemisen ja poissaolojen seurannan suunnitelma ja sen toimenpiteet otetaan käyttöön kaikissa kouluissa.	<p>Koulun henkilökunta on tutustunut Tampereen perusopetuksen läsnäolon tukemisen ja poissaolojen seurannan suunnitelmaan. Henkilökunta toimii poissaolojen ehkäisyä, seurantaa ja puuttumista koskevien ohjeistuksien mukaisesti (§26). Koulut noudattavat Läsnäolon tukemisen ja poissaolojen seurannan suunnitelmaa.</p> <p>Ryhmäyttäminen (kouluvalmentajat): Ryhmäytymisprosessi Hatanpään koululla alkaa 7.luokalla. Syyslukukauden aluksi jokaiselle 7.luokalle järjestetään omat ryhmäytymistunnit. Kevätlukukauden aluksi jokainen 7. luokka viettää koko koulupäivän mittaisen ryhmäytymispäivän. 8.- ja 9.-luokalla luokkia ryhmytetään luokkakohtaisesti lukuvuoden aikana luokan tarpeiden mukaisesti. Ryhmäytymistunteja järjestetään yhteistyössä alueen toimijoiden kuten esimerkiksi Tampereen Nuorisopalveluiden kanssa.</p> <p>Vanhempainyhdistyksen edustaja on mukana yhteisöllisen opiskeluhuollon kokouksissa.</p> <p>Poissaoloihin puuttumisen prosessista tiedotetaan vanhempainilloissa ja tarvittaessa kuukausikirjeessä. Luokanohjaajat ovat aktiivisesti yhteydessä huoltajiin poissaolojen ilmaantuessa.</p> <p>Koulun pedagogisen tuen tiimi seuraa aktiivisesti poissaolokertymiä.</p> <p>Suunnitelma tulee julkaista koulujen nettisivuilla.</p>
Henkilöstölle järjestetään täydennyskoulutuksia Läsnäolon tukemisesta ja poissaolojen seurannasta sekä puuttumisesta.	<p>Henkilökunta osallistuu koulutuksiin.</p> <p>Henkilökunnalle järjestettiin koulutus poissaoloihin puuttumisesta ja opiskeluhuollon käytänteistä 20.8.2024.</p>

Monialaisen yhteistyön kehittäminen poissaoloihin puuttumiseksi.	Toimintaa ja sen malleja kehitetään sekä kaupunkitasoilla, että kouluissa. Koulut tutustuvat monialaiseen palaverimalliin ja ottavat sen käyttöön. Malli löytyy: (tähän linkki)
Opiskelijoiden kokemaan kiusaamiseen, häirintään, syrjintään ja väkivaltaan puuttuminen	
Toimenpide	Koulun toimenpide
<p>Perusopetuksessa on laadittu yhteiset suunnitelmat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä • Toiminnallinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma • Esi- ja perusopetuksen päihteettömyyssuunnitelma 	<p>Koulut laativat oman osuuden seuraaviin suunnitelmiin ja viedään koulujen kotisivuille:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä • Toiminnallinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma <p>Koulun henkilökunta, oppilaat, huoltajat ja opiskeluhoillon toimijat perehdytetään seuraaviin materiaaleihin lukuvuoden alkaessa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kun väkivaltatilanne on tapahtunut • TreTurva (toimintakortit häiriötilanteisiin) • Esi- ja perusopetuksen päihteettömyyssuunnitelma • Väkivaltaan puuttuminen: <p>Kokemusasiantuntija Tomas Jouhilampi vierailee yläkoulussa osana ennaltaehkäisevää työtä.</p>
Lääkehoitosuunnitelmat	
Hyvinvointialueen lääkehoitosuunnitelma ja oppilaan lääkehoitosuunnitelma otetaan käyttöön 1.8.2024	Koulun henkilökunta, oppilaat, huoltajat ja opiskeluhoillon toimijat perehdytetään suunnitelmaan lukuvuoden alkaessa.

7 TOIMINNAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

7.1 KOULUN ITSEARVIOINTI

Perusopetuslaissa (21§) säädetään, että opetuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua ulkopuoliseen toiminnan arviointiin. Koulun tasolla koulut osallistuvat valtakunnallisiin ja seudullisiin arviointeihin ja noudattavat perusopetuksen arviointisuunnitelmaa. Koulut toteuttavat omissa suunnitelmissaan myös itsearviointeja ja hyödyntävät niitä oman toiminnan kehittämisessä. Koululta kerätyistä tiedoista kootaan perusopetuksen yhteinen arviointiraportti.

Kaikkien kyselyiden ja arviointien tulokset käsitellään koulun johtotiimissä. Johtotiimi arvioi ja suunnittelee jatkotoimenpiteet.

7.2 TOIMINNAN ARVIOINTI

7.2.1 YHTEISÖLLISYYDEN JA OSALLISUUDEN PORTAAT

Koulun toimintakulttuurin arviointityökalu **yhteisöllisyyden ja osallisuuden portaat** on päivitetty. Portaat käydään läpi koulun henkilökunnan kanssa syyslukukauden aikana. Portaat löytyvät Muut suunnitelmat -kansiosta.

Valitkaa jokaisesta osa-alueesta yksi tavoite lukuvuodelle 2024–2025 mahdollisimman konkreettisesti.

Teema	Portaan kuvaus	Missä olette nyt?	Mitkä ovat tavoitteet?
Jaettu johtajuus		3 ja 4	Sitouttaa koko työyhteisö koulun toimintakulttuuriin
Osallisuus		3	Keskustelukulttuurin avoimuuden kehittäminen
Vuorovaikutus		4	Turvallisen tilan periaatteiden käsittely
Yhteistyö		3 ja 4	Huoltajayhteistyön kehittäminen edelleen. Rakentavan palautteen antaminen ja vastaanottaminen.

7.3 OPPIMISEN ARVIOINTI

Taulukko on arvioinnin muistilista. Täyttäkää taulukkoon oppimisen arvioinnin toimenpiteistä huomioita tarvittaessa. Lue läpi. 6.luokan arviointikriteerit

Kuukausi	Teema	Koulun huomioita
Elokuu	<p>Oppilas ja huoltaja saavat tietoa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arvioinnin kohteista (oppiminen, osaaminen ja työskentelytaidot osana oppiaineen arviointia sekä käyttäytymisen arviointi) • oppimisen tavoitteista ja arvioinnin kriteereistä • käyttäytymisen arvioinnista • keskustellaan erilaisista arviointitavoista. • 6.vuosiluokan lukuvuosi-arvioinnin kriteerit (perusteiden mukaan) selvitetään 6.vuosiluokan oppilaille ja huoltajille. • Päätösarvioinnin valtakunnalliset kriteerit (perusteiden mukaan) selvitetään luokkien 7-9 oppilaille ja huoltajille. 	<p>Huoltajille on tiedotettu oppiaineittain oppiaineiden sisällöt, tavoitteet ja arviointitavat.</p> <p>Lisäksi tietoa jaetaan huoltajille vanhempainilloissa ja/tai oppimiskeskusteluissa.</p>
Koko lukuvuoden ajan	<p>Käytetään moninaisia formatiivisia ja summatiivisia arviointimenetelmiä (jatkuva vuorovaikutteinen arviointi, havainnointi, itsearviointi ja vertaispalaute, kokeet, testit, projektityöt jne.) osana päivittäistä opetusta ja työskentelyä.</p> <p>Oppilaalla on oikeus saada tarvitsemaansa tukea, jos hän on jäänyt tai on jäämässä jälkeen opinnoissaan.</p> <p>Mikäli oppilaan koko vuosiluokan suoritus jossakin oppiaineessa on vaarassa tulla hylätyksi ks. liitekansio: Liite 9 Hylätyn suorituksen ennakointi</p>	
Syys-lokakuu	Tuen tarpeen asiakirjat päivitetään lokakuun loppuun mennessä.	
Marraskuu	Oppimiskeskusteluissa käsiteltävät asiat, aikataulut ja muut käytännön järjestelyt. Itsearviointin tekeminen.	
Joulukuu	Väliarviointi vuosiluokilla 5-9	
Tammikuu	Opetuksen suunnittelu suhteessa jäljellä oleviin tavoitteisiin ja kokonaisuuksiin Lukuvuosi-arviointiin tutustuminen	Arviointikriteerien selittäminen/selventäminen oppilaille.
Helmikuu/ Maaliskuu	Tuen asiakirjat arvioidaan. 2. ja 6. luokkien nivelvaiheissa arvioidaan oppilaiden erityisen tuen tarve ja laaditaan pedagogiset selvitykset.	
Huhtikuu	Lukuseula vuosiluokilla 2., 5., 7. ja 9.	
Toukokuu	Lukuvuosi-arviointi, päätösarviointi	

8 OPPILAIDEN OSALLISUUS

Teema	Tavoitteet	Koulun toimenpiteet
Vuorovaikutus ja osallisuus	<p>Kaikkien oppilaiden mielipiteitä kuullaan koulun toiminnan kehittämisessä.</p> <p>Oppilaat (muutkin kuin oppilaskunnan jäsenet) osallistuvat koulun toiminnan suunnitteluun.</p> <p>Koulussa harjoitellaan erilaisia mielipiteiden ilmaisukeinoja ja toteutettu jokin vaikuttamiskampanja, johon kaikki oppilaat ovat saaneet osallistua.</p> <p>Koulussa harjoitellaan yhdessä toimimisen, tunne- ja vuorovaikutuksen taitoja erilaisten ja eri ikäisten henkilöiden kanssa.</p> <p>Oppilaiden kanssa harjoitellaan erilaisissa medioissa toimimisen ja vuorovaikutuksen taitoja.</p> <p>Oppilaat opiskelevat erilaisia ongelman ja ristiriidan ratkaisutaitoja sekä pohtivat oman käytöksen merkitystä yhteiseen hyvään.</p>	<p>Oppilaskunnan hallituksen jäsenet ja varajäsenet valitaan luokkavaaleilla.</p> <p>Oppilaskunnan tehtävä on olla oppilaiden vaikutuskanava.</p> <p>Oppilaskunnan hallituksen kokouksiin saavat osallistua myös varajäsenet. Myös muut innokkaat koulun oppilaat otetaan mukaan esim. järjestämään koko koulun tapahtumia.</p> <p>Yläkoulussa luokanohjaaja pitää säännöllisesti (1 krt/kk) tunne- ja vuorovaikutusaiheisen tunnin omalle luokalleen.</p> <p>Oppilaskunnan edustajia kutsutaan säännöllisesti yhteisöllisen opiskeluhuollon kokouksiin.</p>

8.1 OPPILASKUNTATOIMINTA

KOULUILLE YHTEISET OPPILASKUNNAN HALLITUKSEN TOIMINTALINJAUKSET

- Oppilaskunnan hallituksen edustajat valitaan koko koulun laajuisilla vaaleilla.
- Koulun jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua oppilaskunnan päätöksentekoon yleiskokouksessa.
- Noin kerran kuukaudessa oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat kaikki opettajat yhteen kokoavaan kokoukseen. Oppilaskunnan hallituksen edustajat ovat läsnä kokouksessa yhteisten asioiden käsittelyn aikana.
- Oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksiin.
- Koulun kehittämismäärärahoista erotetaan selkeät toimintamäärärahat oppilaskunnan hallituksen käyttöön. Tämä mahdollistaa oppilaskunnan omatoimisen talousarvion laatimisen lukuvuosittain.
- Jokainen koulu laatii oppilaskunnan hallituksen toiminnan vuosikellon alla olevaan pohjaan.

TEHTÄVÄ OPPILASKUNNILLE KOSKIEN KOULURUOKAILUA JA RUOKAKASVATUSTA:

Oppilaskunnat pitävät kouluruokailun kehittämistä esillä säännöllisesti kouluvuoden aikana. Työn voi aloittaa tekemällä arvion oman koulun kouluruokailun nykytilasta valmiilla kyselyllä: [Tilannekartoitusslomake](#) (maistuvakoulu.fi). Pyytäkää Pirkanmaan Voimian edustaja mukaan täyttämään kyselyä. Selvityksen jälkeen oppilaskunta voi lähteä miettimään omia ehdotuksia ja toimenpiteitä kouluruokailun kehittämiseen. Ideoita toiminnan aloittamiseen voi etsiä täältä: [Kouluruokatoimikunta ja -vaikuttajat \(nro 40\) - Maistuva koulu](#)

OPPILASKUNNAN HALLITUKSEN VUOSIKELLO LV 2024 – 2025

Oppilaskunnan hallituksen vuosikello LV 2024 – 2025	
Nuorisovaltuuston ilmoittamat tilaisuudet on merkitty kalenteriin valmiiksi.	
Syyskuu	Oppilaskunnan ohjaavien opettajien koulutus 6.9.24 Nuorisovaltuuston vaalien ehdolle asettumisaika syyskuu (tarkentuu myöhemmin, 7.–9.lk)
Lokakuu	
Marraskuu	Nuorisovaltuusto vaalit, äänestysaika marraskuu (tarkentuu myöhemmin, 7.–9.lk) Masseista mahiksia -toimintarahan hakuaika 1.-30.11.24 9. luokkalaisten Vaikuta! -päivät 11.–13.11. ja 19.-20.11.24 Kohdennettu Vaikuta! -päivä 21.11.24 (7.–9.lk) Kouluneuvoston kokous 5.11.24 (7.–9.lk) Lasten parlamentin suurkokous 29.11.24 (3.–5.lk) Halloween-tapahtuma
Joulukuu	Nuorten itsenäisyyspäivän vastaanotto 6.12.24 (kaupungin järjestämä ja nuorisovaltuuston kutsuma, 7.–9.lk) Lasten itsenäisyyspäivän tanssijaiset 6.12.24 (alle 13-vuotiaille)
Tammikuu	
Helmikuu	Ystävänpäivä-tapahtuma
Maaliskuu	4. luokkalaisten Vaikuta! -päivät 11.-12.3.25 ja 17.-19.3.25
Huhtikuu	9. luokkalaisten Vaikuta! -päivät 8.-9.4.25 ja 14.-16.4.25
Toukokuu	Lasten parlamentin suurkokous 9.5.25 (3–5.lk)

8.1.1

OPPILASKUNTIEN OHJAAVAT OPETTAJAT LUKUVUONNA 2024 – 2025:

Alakoulu: Mari Muhonen

Yläkoulu: Mervi Vuorinen ja KV Jari Uutela

8.1.2 TUKIOPPILASTOIMINTA

Tukioppilastoiminta Hatanpään koulussa:

1. Tukioppilaat muodostuvat koulumme vapaaehtoisista, mukaan hakeneista oppilaista.
2. Uudet tukioppilaat saavat koulutuksen Mannerheimin lastensuojeluliiton toimesta kevätlukukauden alussa.
3. Tukioppilastoimintaa toteutetaan tukioppilastoiminnan vuosirutiinien pohjalta ja tukioppilaat ovat aktiivisesti mukana toiminnan suunnittelussa.
4. Toimintaa toteutetaan huomioiden ajankohtaiset teemat ja tarpeen mukaan nousevat aiheet.
5. Tukioppilaat ovat mukana muun muassa nivelvaiheen työskentelyssä sekä ryhmäytymisprosessissa. Tukioppilaat toteuttavat erilaisia välituntitapahtumia ja tempauksia kouluarjessa.
6. Tukioppilaat ja tukioppilastoiminnasta vastaavat aikuiset tapaavat säännöllisesti lukuvuoden aikana.

Tukioppilastoiminnan vuosikello



9 NIVELVAIHEIDEN TOIMINTAMALLI

Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen

Lapsen siirtyminen esiopetuksesta perusopetukseen edellyttää suunnitelmallista yhteistyötä esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstön kesken. Tarvitaan oppimisympäristöjen, toimintatapojen ja ohjaavien asiakirjojen molemminpuolista tuntemista. Yhteistyö huoltajien kanssa ja keskinäisen luottamuksen rakentaminen on tärkeitä. Jokaisen lapsen tilanne, oppimisvalmiudet ja tarpeet otetaan huomioon. Lasten mahdollisesti tarvitsema oppimisen ja koulunkäynnin tuki turvataan koulun aloitusvaiheessa ja tarkistetaan aamu- ja iltapäivätoimintaan tai kerhotoimintaan osallistumisen tarpeet ja mahdollisuudet. Lapsia kannustetaan olemaan ylpeitä esiopetuksen aikana opituista taidoista. Heitä rohkaistaan liittymään uuteen ryhmään ja toimimaan uudessa ympäristössä kohtaamiensa aikuisten kanssa.

Vuosiluokkien 6 ja 7 välinen siirtymävaihe

Siirtyminen kuudennelta seitsemännelle luokalle edellyttää koulun tai koulujen henkilöstön suunnitelmallista yhteistyötä, opetuksen kannalta tarpeellisen tiedon siirtämistä sekä oppimisympäristöjen, toimintatapojen ja ohjaavien asiakirjojen tuntemista. Kodin ja koulun välisen vuorovaikutuksen merkitys korostuu siirtymävaiheessa. Siirtymä tarkoittaa oppilaille usein uuteen ryhmään sopeutumista, uusiin opettajiin ja ympäristöön tutustumista. Koulun tehtävä on huolehtia, että myös näillä vuosiluokilla työskentelytavat ja arviointikäytännöt ovat oppilaiden ikäkauteen ja edellytyksiin soveltuvia. Tärkeää on, että kotona ja koulussa huolehditaan myös oppilaiden mahdollisuudesta tuntea olonsa turvalliseksi samalla kun heitä rohkaistaan uusien asioiden kohtaamiseen. Monet tulevaisuuteen vaikuttavat valinnat tulevat ajankohtaisiksi. Oppilaiden kuunteleminen ja arvostaminen sekä heidän osallisuutensa omista asioista ja valinnoista päättämiseen on tärkeää. Lain edellyttämä erityisen tuen päätöksen tarkastaminen tehdään ennen seitsemännelle luokalle siirtymistä.

Nivelvaihtoyöskentely 2024-2025

Lokakuu

Kouluvalmentajat kiertävät tukioppilaiden kanssa koulupolun 6-luokat, tutustuvat ja aloittavat yläkouluun siirtymisen teeman käsittelyn.

Marraskuu

Opot vierailevat koulupolun 6. luokilla: opiskelu yläkoulussa, tiedottaminen painotuksista ja hauista

Painotushakuvanhempainilta

Joulukuu

Painotuksiin haku MA 25.11.2024- MA 9.12.2024

Helmi-huhtikuu

Kouluvalmentajat kiertävät tukioppilaiden kanssa koulupolun 6-luokat, jatkavat edellisiä teemoja sekä keräävät kysymyksiä oppilailta myöhemmin tutustumispäivässä käsiteltäväksi.

Toukokuu

Tulevien 7. luokkalaisten tutustuminen Hatanpään kouluun to 22.5.2025

Tavoitteena tutustua tulevaan kouluun, luokkaan ja luokanohjaajaan, ryhmäytyminen.

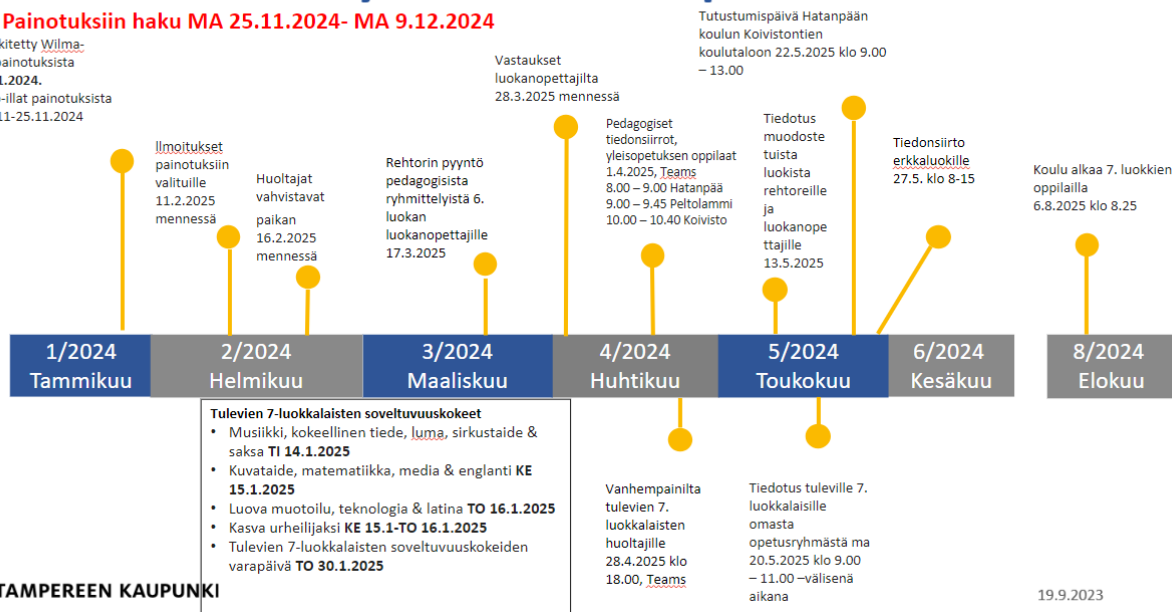
Kouluvalmentajien työnjako koulupolun 6-luokissa lukuvuoden aikana:
Koiviston koulu ja Peltolammin koulu (kouluvalmentaja Jari Uutela)
Hatanpään koulu (kouluvalmentaja Satu Pietilä)



7-luokalle siirtyminen Hatanpään koulussa

Painotuksiin haku MA 25.11.2024- MA 9.12.2024

- Keskitetty Wilma-
viesti painotuksista
PE 1.11.2024.
- Info-illat painotuksista
11.11-25.11.2024



10 LIITTEET

Liitteet löytyvät erillisestä kansioista. Tehkää liitteisiin tarvittavat täydennykset ja lisätkää ne koulunne omaan lukuvuosisuunnitelmakansioon.

- Liite 1 Yhdenvertaisuus ja tasa-arvosuunnitelma
- Liite 2 Hallintohenkilökunnan ja opetushenkilökunnan tehtävät
- Liite 3 Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön portaat
- Liite 4 Koulun lukukulttuurin portaat
- Liite 5 HA-LI
- Liite 6 Yhteisöllisyyden ja osallisuuden arvioinnin työkalu